

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА им.
А.Т.КУЧМЕЗОВА С.П.ГЕРПЕГЕЖ»

Рассмотрено на
заседании МО
Учителей

Осипов
Борисович

Григорьев З.Б.СР.Ш
Руководитель МО

Согласовано
и.о.зав. директора по УВР
М.Х.Кучмезова

«16» 09 2021г.

«Утверждаю»

Директор
МКОУ «СОШ
им. Герпегеж»

Х.Б. Бозиев



Приказ № 100 «16» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

« по предмету Биология для 5-7 кл., обучающиеся на
АООП 000 для детей с ЗПР вариант 1 класс, базовый уровень
пример-
ной АООП 000 для детей с ЗПР вариант 2.1)

Разработана

Учителем _____
квалификационной категории _____
Ф.И.О. Александров
Н.И.

С.П.ГЕРПЕГЕЖ

2021_2022_УЧЕБНЫЙ ГОД

Статус документа

Настоящая программа по биологии для 5-7 классов создана на основе примерной рабочей программы Федерального государственного стандарта общего образования (АООП) для детей с ЗПР и авторской программы ФГОС «Биология» 5-9 классы под редакцией И.Н.Пономаревой

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом. Содержательный статус программы – базовый.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5-7 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю (34 часа).

Пояснительная записка

Цели и задачи.

Цели и задачи изучения биологии обучающимися с ЗПР направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы.

Предметном:

выделение существенных признаков биологических объектов(отличительных признаков живых организмов:клеток,растений,грибов,бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний,вызываемых растениями,грибами и животными;

классификация –определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей,роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки,съедобных и ядовитых грибов; **сравнение** биологических объектов,умение делать выводы на основе сравнения; **выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки:наблюдение и описание,постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

формирование системы знаний о покрытосеменных растениях;строении,жизнедеятельности и средообразующей роли растений;о ролибиологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

Основная особенность курса

Рабочая программа рассчитаны на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического развития, задержку психического развития, поэтому при её составлении учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Особенностью образовательного процесса таких детей является ведение коррекционной работы, с целью усиления практической направленности обучения. Коррекционная работа, включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы организации учебного процесса

При организации занятий с детьми 5-6 классов по биологии используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта. Используются следующие организационные формы обучения: урок, экскурсия, лабораторная и практическая работа, домашняя работа, внеклассная работа.

В обучении параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проблемное обучение; - метод проектов.

В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная) формы организации работы учащихся.

Технологии, используемые в работе

- лично-ориентированное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- ИКТ;
- ТРЭК (технология развития экологической культуры);
- технология проектной деятельности.

Виды и формы контроля.

Формы контроля знаний:

- Входные, тематические и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим, лабораторным работам, экскурсиям;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов);
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе контроля – **входного, промежуточного, проверочного, самоконтроля и итогового.**

Входной контроль осуществляется в начале каждого урока, а также в начале учебного года. Он актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки.

Промежуточный контроль осуществляется «внутри» каждого урока или в середине изучаемого модуля. Он стимулирует активность учащихся, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым только что предложенный его вниманию «порции» материала.

Проверочный контроль осуществляется в конце каждого урока или в конце пройденного тематического блока. Он позволяет убедиться, что цели обучения – достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе изучения материала.

Итоговый контроль осуществляется по завершении крупного блока или всего курса. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Система оценки достижений учащихся ***Оценка устных ответов***

Отметка «5» - полностью раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника, четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов, ответ самостоятельный.

Отметка «4» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах в обобщениях из наблюдения, и опытов.

Отметка «3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно определение понятия недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя, допущены грубые ошибки в определении понятие, при использовании терминологии.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» - правильно определена цель опыта, самостоятельно и последовательно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Грамотно описал наблюдения и сформулировал выводы, аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки и вычисления. Поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, соблюдает технику безопасности и правила работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта, самостоятельно и последовательно выполнил работу, но были допущены 1-2 ошибки или недочёты или эксперимент проведен не полностью, сформулированы основные выводы из опыта, но в описании наблюдения допущены неточности, выводы сделаны неполные. Поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, соблюдает технику безопасности и правила работы с материалами и оборудованием.

Отметка «3» - определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя, работу выполнил правильно не менее чем наполовину, допущены неточности и ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Нарушена правильная последовательность выполнения работы, ошибки в измерениях, рисунках, таблицах, негрубые ошибки в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта, не подготовлено нужное оборудование, объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, последовательность выполнения работы, измерения и вычисления производились неправильно. Допущены существенные (грубые) ошибки при выполнении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более двух ошибок;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более трех грубых ошибок;
2. или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или трёх негрубых ошибок и двух недочетов;

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если выполнил менее половины работы, допустил при этом недочёты и ошибки.

Оценка тестовых работ

(на основе рекомендаций представленных И.Н.Пономаревой «Диагностические работы»)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

Отметка «5»: выполнено 80-100%

Отметка «4»: выполнено 60-79%

Отметка «3»: выполнено 40-59%

Отметка «2»: выполнено менее 40%

Информация об используемых учебниках

Рабочая программа реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией И.Н.Пономаревой

Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева, Кучменко В.С. ; под ред. И.Н.Пономаревой - М.: Дрофа, 2016г.,

Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Константинов М.В., Бабенко, Кучменко В.С - М.: Вентана-Граф, 2016

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учебное содержание курса биологии в серии УМК «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5-6 классы);
2. Многообразие живой природы (7 класс);

Содержание учебников 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нём процессов и взаимодействия с окружающей средой.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения биологии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биологии 5-6 классы

Обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой**;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий с опорой на алгоритм;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;
- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;
- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;
- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым микроскопом при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с инструкциями на уроке;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности;
- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета биологии 7 класс

- характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации биологических объектов (бактерий, грибов, растений, животных), на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- приводить примеры вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;
- различать и описывать с помощью учителя живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов в строении покрытосеменных или цветковых, признаки семейств двудольных и однодольных растений с опорой на ключевые слова;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) с помощью определительной карточки;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников и животных с опорой на ключевые

слова;

- проводить описание и сравнивать между собой растения, животные, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;
- выявлять с помощью учителя черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- приводить примеры культурных растений и домашних животных, их значения в жизни человека;
- понимать причины и иметь представление о мерах охраны растительного и животного мира Земли;
- иметь представление о роли растений, грибов, лишайников, бактерий, животных в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, грибами, бактериями, лишайниками и животными описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм учебных действий;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке;
- владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритм учебных действий;
- создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;
- при выполнении проектов и учебных исследований в области биологии с помощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Содержание учебного предмета биология
5 класс**

**Основное содержание программы.
Биология.
5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

Введение. Биология как наука (5ч.)

Биология — наука о живой природе. Методы изучения биологии. Как работают в лаборатории. Разнообразие живой природы. Среда обитания организмов.

Экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных».

Раздел 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8ч.)

Увеличительные приборы. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, генетический аппарат, клеточная стенка, вакуоли, хромосомы. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки.

Лабораторная работа №1

«Устройство микроскопа и приёмы работы с ним».

Лабораторная работа №2

« Обнаружение органических веществ в растениях».

Лабораторная работа №3

« Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».

Лабораторная работа №4

«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках плодов томатов, рябины, шиповника».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы»;
 - отличать живые организмы от неживых;
 - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
 - характеризовать среды обитания организмов;
 - характеризовать экологические факторы;
 - проводить фенологические наблюдения;
 - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
 - работать с лупой и микроскопом;
 - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

Раздел 2. Многообразие организмов (20ч.)

Классификация организмов. Характеристика царства Бактерии. Строение и многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Характеристика царства растения. Водоросли. Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения: происхождение, общая характеристика. Моховидные. Особенности строения мхов, размножение. Значение мхов в природе и жизни человека. Папоротниковидные. Местообитания и особенности строения папоротников, размножение. Плауновидные. Хвощевидные. Общая характеристика и значение папоротников, плаунов и хвощей в природе и жизни человека. Голосеменные растения, общая характеристика, значение и размножение. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или цветковые растения. Многообразие и значение покрытосеменных растений. Характеристика царства Животные. Многообразие животных, охрана животного мира. Характеристика царства Грибы. Отличительные признаки и особенности строения грибов. Многообразие грибов и их роль в природе и жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных и человека. Особенности строения и жизнедеятельности, меры борьбы с грибами-паразитами. Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Строение, многообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека. Охрана лишайников. Происхождение бактерий, грибов, животных и растений. Палеонтологические доказательства происхождения растений. Развитие семенных растений.

Лабораторная работа №5

«Строение мха».

Лабораторная работа №6

«Строение папоротника».

Лабораторная работа №7

«Строение хвои и шишек хвойных растений».

Лабораторная работа №8

«Внешнее строение цветкового растения».

Лабораторная работа №9

«Строение и разнообразие шляпочных грибов».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);

Учебно-тематический план в 5 классе

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения в 5 классе

№ п/п	Название тем программы	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Лабораторные работы
1.	Введение. Биология как наука	5	5	-
2.	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	9	8	4
3.	Многообразие организмов	18	20	5
	итого	32+1 ч. резервное время	30	9

Резервное время — 2 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний.

Увеличено количество часов на 2 часа в разделе «Многообразие организмов», т.к. темы в этом разделе трудные и требуют дополнительного времени для изучения.

В разделе «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» количество часов в рабочей программе уменьшено на 1 час, за счёт объединения тем.

Содержание учебного предмета биология 6 класс

Основное содержание программы.

**Биология. 6 класс
(34 часов, 1 час в неделю)**

Введение. Царство Растения. (2ч.)

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (12 ч.)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Питание бактерий, грибов и животных. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений.

Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.

Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных. Размножение организмов и его значение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие – свойства живых организмов. Особенности роста растений. Приёмы выращивания и размножения растений и уход за ними. Космическая роль зелёных растений.

Лабораторная работа №1

«Передвижение веществ по побегу растений».

Лабораторная работа №2

«Вегетативное размножение комнатных растений».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности организмов;
- особенности питания бактерий, грибов и животных;
- особенности минерального питания растений и фотосинтеза;
- виды размножения организмов и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности организмов;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и природе;

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (19 ч.)

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Строение семян. Разнообразие и строение семени. Особенности строения семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени. Виды корней и типы корневых систем. Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корня, зоны корня. Видоизменения корней. Влияние условий среды на рост и развитие корня. Побег и почки. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Виды и строение почек. Рост и развитие побега. Управление ростом и развитием побега. Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Значение стебля. Внешнее строение листа. Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Видоизменения побегов. Корневище, клубень, луковица. Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка. Строение цветка. Соцветия. Виды соцветий. Биологическое значение соцветий. Плоды. Строение плодов. Классификация и функция плодов. Распространение плодов и семян. Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение у цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения. Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений Двудольные и однодольные. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторная работа №3

«Строение семени двудольных и однодольных растений».

Лабораторная работа №4

«Стержневая и мочковатая корневые системы».

Лабораторная работа №5

«Строение почек. Расположение почек на стебле».

Лабораторная работа №6

«Внутреннее строение ветки дерева».

Лабораторная работа №7

«Листья простые и сложные».

Лабораторная работа №8

«Строение клубня и луковицы».

Лабораторная работа №9

«Строение цветка».

Лабораторная работа №10

«Соцветия».

Лабораторная работа №11

«Классификация плодов».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- делать морфологическую характеристику растений;
- работать с определительными карточками.

Учебно-тематический план в 6 классе
Рабочая программа предусматривает некоторые изменения в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Лабораторные работы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Введение. Царство Растения	-	2	-
2.	Жизнедеятельность организмов	16	12	2
3.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	19	9
	Итого:	30+3 ч. резервное время	33	11

Резервное время — 2 часа - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, а также 2ч используется для повторения тем, изученных в 5 классе.

Увеличено на 3 часа время в разделе «Строение и многообразие покрытосеменных растений», для того, чтобы в полном объеме пройти содержание примерной рабочей программы Федерального государственного стандарта общего образования (АООП) для детей с ЗПР 6 класса.

Уменьшено количество часов на 4 часа в разделе «Жизнедеятельность организмов», за счёт объединения тем.

Содержание учебного предмета биология 7 класс

Основное содержание программы.

**Биология. 7 класс
(34 часов, 1 час в неделю)**

Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 ч.)

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.

Раздел 1. Бактерии, грибы, лишайники (3ч.)

Бактерии – доядерные организмы, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Грибы – царство живой природы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы – паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники – комплексные симбиотические организмы, их роль в природе и жизни человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Лишайники;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Раздел 2. Многообразие растительного мира (6ч.)

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и значение водорослей в природе и жизни человека;
- отличительные особенности высших споровых растений;
- отличительные особенности и многообразие голосеменных растений;
- отличительные особенности покрытосеменных растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- роль растений в биосфере и жизни человека;

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику водорослям, высшим споровым растениям;
- отличать покрытосеменные растения от других;
- объяснять роль цветковых растений в природе и жизни человека.
- объяснять меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- давать характеристику основным классам покрытосеменных растений (однодольные и двудольные);

Раздел 3. Многообразие животного мира (19ч.)

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Паразитические простейшие. Значение простейших. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные: внешнее строение, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип плоские черви. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения плоскими паразитическими червями. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заражения круглыми червями. Значение кольчатых червей. Тип Моллюски. Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Общая характеристика, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих и головоногих моллюсков и их значение. Класс Головоногие моллюски. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие головоногих моллюсков и их значение. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение Ракообразных и Паукообразных. Класс Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Многообразие насекомых и их значение. Тип Хордовые: общая

характеристика, классификация. Общая характеристика рыб. Классификация, особенности строения и жизнедеятельности. Размножение и развитие рыб. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел и разведение рыб. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие Земноводных и Пресмыкающихся, их значение и охрана. Класс Птицы: общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Многообразие птиц и их значение. Охрана птиц. Птицеводство. Породы домашних птиц. Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Размножение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Животноводство.

Лабораторная работа №1

«Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».

Лабораторная работа №2

«Изучение многообразия тканей животных».

Лабораторная работа №3

«Изучение внешнего строения дождевого червя».

Лабораторная работа №4

«Изучение внешнего строения насекомого».

Лабораторная работа №5

«Изучение внешнего строения рыбы».

Лабораторная работа №6

«Изучение внешнего строения птицы».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;

- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Раздел 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1ч.)

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Палеонтологические доказательства эволюции. Охрана растительного и животного мира.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития растительного и животного мира;

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных и растений.

Раздел 5. Экосистемы (2ч.)

Экосистема. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам. Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы, их особенности. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «экосистема», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать экологические факторы;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов. - понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;

- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;

Учебно-тематический план в 7 классе

В календарно-тематическом планировании внесены следующие изменения в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Лабораторные работы
		Авторская программа	Рабочая программа	
1.	Введение. Многообразие организмов, их классификация	2	2	-
2.	Бактерии, грибы, лишайники	-	3	-
3.	Многообразие растительного мира	-	6	-
4.	Многообразие животного мира	27	19	6
5.	Эволюция растений и животных, их охрана	-	1	
6.	Экосистемы	4	2	
	Итого:	34	33	6

Значительные отличия содержания рабочей и авторской программы связаны со следующим: необходимостью пройти содержание курса биологии примерной рабочей программы Федерального государственного стандарта общего образования (АООП) для детей с ЗПР 7 класса. Поэтому в данную рабочую программу включены темы разделов: «Бактерии, грибы, лишайники», «Многообразие растительного мира», в количестве 9 часов, а количество часов по теме «Многообразие животного мира», которые содержатся в авторской программе под редакцией В.В. Пасечника, уменьшено на 8 часов за счет объединения тем. Уменьшено количество часов на изучение темы «Экосистемы» на 2 часа, для проведения урока обобщения и закрепления знаний.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся
5	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева И.В. Николаева О.А.Корнилова,; под ред. И.Н.Пономаревой- М.: Дрофа, 2016г.,</p>	<p>1. И.Н.Пономарева. Методическое пособие. Бактерии, грибы, растения. 5 класс-М. «Дрофа»,2015; 2. Программа по биологии под ред. И.Н. Пономарева.5-9кл.-М.: «Просвещение»,2020; 3. И.Н.Пономарева и др. Поурочные разработки (5 кл.). Пособие для учителя.-М. «Просвещение», 2012г.</p>	<p>1. И.Н.Пономарева Рабочие тетради к учебникам: Бактерии, грибы, растения –М. «Дрофа» 2015, Многообразии покрытосеменных растений-М. «Дрофа» 2013; 2. Г.А. Воронина, В.С. Новиков, И.А. Губанов «Дикорастущие растения». Популярный атлас-определитель. – М. «Дрофа», 2008г; 3. Энциклопедия для детей «Аванта+» Биология, том №3.-М. «Аванта»,1997г.</p>
6	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н. По номаревой О.А.. Корнилова, В.С. Кучменко Под редакцией И.Н .Пономаревой.. М.:</p>	<p>1.И.Н.Пономарева Методическое пособие. Бактерии, грибы, растения. 5,6 класс-М. «Дрофа»,2015; 2. Программа по биологии под ред.Кучменко.В.С. .5-9кл.-М.: «Просвещение»,2020;</p>	<p>1. И.Н.Пономарева. Рабочие тетради к учебникам: Бактерии, грибы, растения –М. «Дрофа» 2015, Многообразии покрытосеменных растений-М. «Дрофа» 2013;</p>

		Поурочные разработки (5-6 кл.). Пособие для учителя.-М. «Просвещение», 2012г.	Новиков, И.А. Губанов «Дикорастущие растения». Популярный атлас-определитель. – М. «Дрофа», 2008г; 3. Энциклопедия для детей «Аванта+» Биология, том №3.-М. «Аванта»,1997г.	
7	Учебник для общеобразовательных учреждений: Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.В.Константинов В.Г.Бабенко В.С.Кучменко; под редакцией М.В. Константинова - М.: Вентана-Граф, 2016г.,	1. В.В. Латюшин. Биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2004. 2. Программа по биологии под ред М.В.. Константинов 5-9кл.-М.: «Просвещение»,2020; Константинов М.В. Поурочные разработки (7 кл.). Пособие для учителя.-М. «Просвещение», 2012г	1. А.И. Никишов, А.В. Теремов, Дидактический материал по зоологии.- М.: РАУБ «Цитадель»,. – М.: Дрофа, 2009; 2. А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей и родителей..- М.: АСТ-ПРЕСС,2006;	1. Электронное приложение к учебнику 2. Интернет ресурсы и презентации, разработанные учителем.